



Objet : analyse de positionnement

Elève : «student\_first\_name» «student\_last\_name»

Référent Etablissement : «teacher\_title» «teacher\_last\_name», Responsable pédagogique

Bienvenue !

L'analyse de positionnement est une étape fondamentale de l'accompagnement personnalisé que nous vous proposons aux Cours Pi.

Le présent document de travail a pour but d'évaluer l'enfant dans une discipline donnée, afin de mieux cerner ses besoins et ainsi de lui proposer le niveau qui lui correspond le mieux et lui permettra de réussir dans son parcours scolaire.

Pour ce faire, notre Etablissement a décidé de prendre en considération **deux facteurs de succès** :

- 1) Les **compétences** et les **connaissances** notionnelles de l'élève
- 2) Les **ressentis** de l'élève et de l'adulte l'accompagnant afin de mieux mettre en lumière ce qui explique son niveau d'acquisition

### **Analyser le niveau de l'élève : comment procéder ?**

Laissez votre enfant travailler en toute autonomie et sans pression.

En cas de difficultés, vous pouvez lui lire les consignes et les lui expliquer.

Mais n'oubliez pas qu'il ne s'agit pas d'un examen ou d'avoir « tout bon » : il est important que le travail reflète ses capacités du moment face aux applications proposées.

### **Prendre en compte vos différents ressentis : comment procéder ?**

Le recueil de votre expression vous est proposé à plusieurs moments de votre avancée :

- L'enfant s'exprimera **au terme de chaque application** rencontrée

5 icônes, toujours identiques, sont associées à chaque application. Elles permettent le témoignage de sa perception et il est donc important de lui demander de l'exprimer après avoir fait face à la notion en jeu. Parce que tout ne se résume pas à « c'est bon » ou « c'est faux » !

Voici leurs différentes significations :

- 😎 Je suis certain(e) de ce que j'ai répondu
- 😊 Je pense que ce que j'ai répondu est exact
- 😟 J'ai un doute sur la justesse de ce que j'ai répondu
- 😕 J'ai déjà vu cette notion, mais je ne m'en souviens plus
- 😞 Je n'ai jamais vu cette notion, il est donc normal que je ne puisse pas répondre

- L'enfant et le parent pourront s'exprimer **au terme de chaque séquence**

Votre enfant pourra aussi consigner son ressenti sur l'ensemble de la séquence travaillée. Tout comme le parent qui pourra y communiquer des remarques concernant les notions abordées, le degré de difficulté, le temps qui a été nécessaire pour réaliser une activité...

### **Et ensuite : l'analyse ?**

Après réalisation de la présente analyse de positionnement, déposez-la simplement sur PoulPi. Notre Responsable pédagogique reviendra vers vous après en avoir pris connaissance.

En cas de difficulté, que ce soit dans la phase de réalisation ou dans celle de transmission, contactez-nous sans attendre par l'un des moyens ci-contre : nous avons forcément la solution.

En route vers la réussite de cette nouvelle et belle aventure !

**Vos contacts privilégiés**  
au sein de notre Etablissement :

#### **Le Bureau de la Scolarité**

pour vous orienter :

- [scolarite@cours-pi.com](mailto:scolarite@cours-pi.com)
- 04 67 34 03 00
- lundi-vendredi, 9h-17h

#### **La Direction Pédagogique**

pour un accompagnement individualisé de votre enfant et des réponses sur-mesure aux parents :

**Responsables pédagogiques des classes de Maternelle à CE2**

**Madame JABRI**

- [halima.jabri@cours-pi.com](mailto:halima.jabri@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 68 81 53 55
- **PoulPi** : « salle des profs »

**Madame KASSIMO**

- [charlotte.kassimo@cours-pi.com](mailto:charlotte.kassimo@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 83 37 91 36
- **PoulPi** : « salle des profs »

**Responsables pédagogiques des classes de CM1 à 5<sup>ème</sup>**

**Monsieur DASTE**

- [frederic.daste@cours-pi.com](mailto:frederic.daste@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 69 88 31 21
- **PoulPi** : « salle des profs »

**Monsieur PARIS**

- [lambert.paris@cours-pi.com](mailto:lambert.paris@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 82 80 52 26
- **PoulPi** : « salle des profs »

**Responsables pédagogiques des classes de 4<sup>ème</sup> à Terminale**

**Monsieur POLIZZI**

- [hugo.polizzi@cours-pi.com](mailto:hugo.polizzi@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 49 40 80 25
- **PoulPi** : « salle des profs »

**Madame DA COSTA**

- [alix.dacosta@cours-pi.com](mailto:alix.dacosta@cours-pi.com)
- **WhatsApp** : 07 66 83 53 46
- **PoulPi** : « salle des profs »

#### **Le Portail Numérique PoulPi**

pour se réunir, s'entraider, s'informer, administrer comptes et cursus, envoyer & recevoir les devoirs.

Et tellement plus encore !

- [www.poulpi.cours-pi.com](http://www.poulpi.cours-pi.com)
- 7/7, 24/24

Rejoignez notre communauté :





# LECTURE ET COMPRÉHENSION DE TEXTE

Discipline : Français

*Compétences essentielles :*

- ✓ Savoir lire un texte à haute voix avec une fluence de 50 mots par minute
- ✓ Comprendre un texte court
- ✓ Savoir répondre à des questions simples après avoir écouté un texte court

**Application 1 :** lire le texte suivant ou en écouter sa lecture en suivant le QR code ci-contre, puis noter les réponses qui correspondent aux questions ci-dessous.

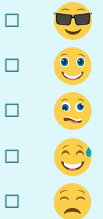
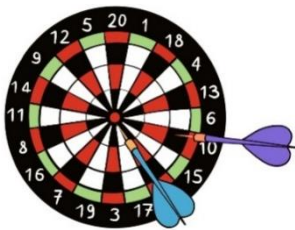
[Appréhendé aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres des manuels]

<https://youtu.be/8q-ALSiejBU>



Mehdi et Lily vont à la fête foraine. Il y a tellement de jeux différents qu'ils ne savent pas par quoi commencer. Ils veulent faire tous les jeux : le tir à l'arc, les fléchettes et même le trampoline. Ils discutent un instant et décident ensemble de commencer par le tir à l'arc. Ils aiment beaucoup cette activité et puis ils sont sûrs de gagner puisqu'ils en font tous les deux !

1) Entourer les activités qu'ils voudraient faire.



2) Par quelle activité Mehdi et Lily vont-ils commencer ?

- Le football.....
- Le tir à l'arc.....
- Le trampoline.....

**Application 2 :** s'enregistrer en lisant à voix haute le texte ci-dessous. En cas de troubles d'apprentissage en lecture, il ne sera fait lecture que de son 1<sup>er</sup> paragraphe.

[Appréhendé aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres des manuels]

Aujourd'hui Belo a organisé un grand pique-nique. Tout le monde s'est baigné dans la rivière. Victor a un vieux maillot de bain à rayures. Le rat vert a eu envie de se moquer du chien, mais il a promis d'être sage, alors il n'a rien dit.

Tout à coup, Ratus appelle Marou et Mina. Il leur montre une grenouille verte cachée sous une feuille.

- Regardez c'est la première fois que je vois une bête aussi jolie ! Elle est verte comme moi.

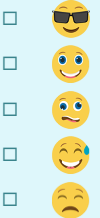
### Comment faire : l'aspect technique

Votre production orale va devoir être déposée sur PoulPi, en même temps que la présente analyse de positionnement, pour que nous puissions y avoir accès.

Vous pouvez, au choix :

- 1) Vous enregistrer via l'outil que vous souhaitez et simplement déposer la piste audio avec les pages de de document
- 2) Vous enregistrer directement sur PoulPi en vous rendant sur la page où vous allez déposer votre analyse de positionnement

N.B. : dans un cas comme dans l'autre, votre lecture devra être enregistrée en une seule prise (un seul fichier sera donc transmis).



*Observations de l'adulte accompagnant l'apprenant sur la séquence*

*Observations de l'apprenant sur la séquence*

**ESPACE RESERVE A L'ÉTABLISSEMENT**

**Repères d'apprentissage**

- ① Je manifeste la compréhension d'un texte court lu ou entendu
- ① Je sais répondre à des questions simples de compréhension
- ② Je suis capable de lire un texte simple seul
- ③ Je maîtrise la combinatoire

Acquis	EA	NA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Observations et préconisations de l'équipe pédagogique*



### Compétences essentielles :

- ✓ Je sais reconnaître toutes les écritures d'une lettre
- ✓ Je retrouve des mots dans une grille
- ✓ Je sais recopier des mots en écriture cursive
- ✓ Je sais recopier une phrase en écriture cursive
- ✓ Je sais lire des mots simples et les dessiner

**Application 3** : entourer toutes les lettres « O » dans le cadre ci-dessous.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]

o A 1

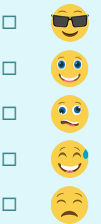
b O v

O < O

o O

< u

?



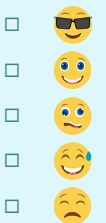
**Application 4** : entourer toutes les lettres « B » dans le cadre ci-dessous.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]

o A D 1

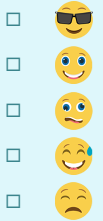
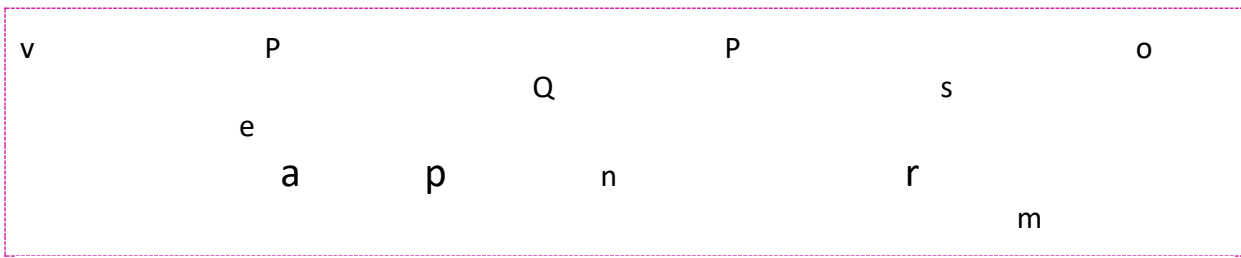
b r b d b O v d

e f g p



**Application 5** : entourer toutes les lettres « P » dans le cadre ci-dessous.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]

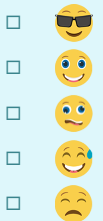


**Application 6** : retrouver puis colorier en rouge les mots cachés dans la grille ci-dessous.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]

ORANGE – POMME – BANANE – KIWI – LITCHI – MELON – PASTÈQUE – CERISE

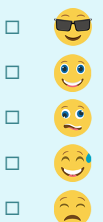
V	R	T	M	V	Q	U	I	F	U
L	F	P	H	J	K	B	M	L	A
S	Q	O	R	A	N	G	E	O	C
K	M	M	C	Z	A	S	L	P	E
I	G	M	H	Q	X	W	O	C	R
W	M	E	L	F	G	Y	N	C	I
I	R	A	F	Q	R	V	R	O	S
K	V	B	N	B	A	N	A	N	E
R	L	I	T	C	H	I	O	O	N
O	P	A	S	T	E	Q	U	E	I



**Application 7** : recopier les mots suivants en écriture cursive.

[Appréhendé aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres du manuel]

la mare



une olive


**Application 8** : recopier la phrase suivante en écriture cursive.

[Appréhendé aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres du manuel]

les enfants ont préparé des haricots verts

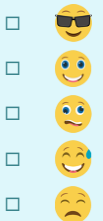
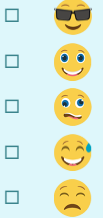

**Application 9** : lire les mots suivants puis faire un dessin.

[Appréhendé au 2<sup>ème</sup> trimestre du manuel]

un papillon

du maïs

un œuf

**Observations de l'adulte accompagnant l'apprenant sur la séquence**

**Observations de l'apprenant sur la séquence**

**ESPACE RESERVE A L'ÉTABLISSEMENT**

**Repères d'apprentissage**

- ③ / ④ / ⑤ Je reconnais les trois écritures
- ⑥ Je sais retrouver des mots dans une grille
- ⑦ Je sais écrire des mots en écriture cursive
- ⑧ Je sais écrire des phrases en écriture cursive
- ⑨ Je suis capable de lire un mot et d'en faire un dessin

Acquis	EA	NA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations et préconisations de l'équipe pédagogique**



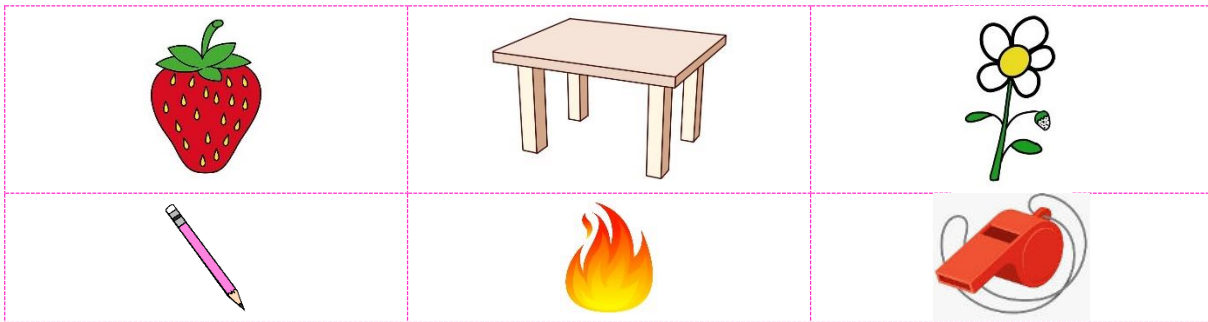


*Compétences essentielles :*

- ✓ Distinguer les sons constitutifs du langage
- ✓ Savoir percevoir le son d'une lettre
- ✓ Mettre en relation une image et le son d'une lettre

**Application 1 0 :** colorier les étiquettes qui contiennent le son « f ».

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]



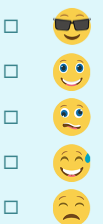
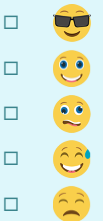
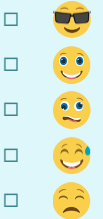
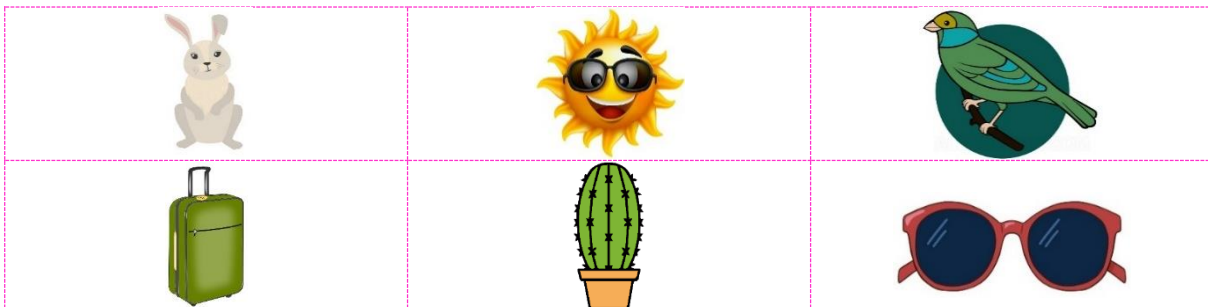
**Application 1 1 :** colorier les étiquettes qui contiennent le son « v ».

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]



**Application 1 2 :** colorier les étiquettes qui contiennent le son « l ».

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre du manuel]



*Observations de l'adulte accompagnant l'apprenant sur la séquence*

*Observations de l'apprenant sur la séquence*

**ESPACE RESERVE A L'ETABLISSEMENT**

**Repères d'apprentissage**

- ① ① Je sais retrouver les mots avec le son [f]
- ① ① Je sais retrouver les mots avec le son [v]
- ① ② Je sais retrouver les mots avec le son [l]

Acquis	EA	NA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Observations et préconisations de l'équipe pédagogique*



*Compétences essentielles :*

- ✓ Maîtriser la notion de singulier et de pluriel
- ✓ Maîtriser la notion de déterminant

**Application 1 3 :** recopier les mots ci-dessous dans le tableau.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre]

un cheval – des gorilles – des chèvres  
une girafe – un bœuf – des grillons.

Mots au singulier	Mots au pluriel

**Application 1 4 :** écrire « un » ou « une » devant les mots ci-dessous.

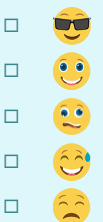
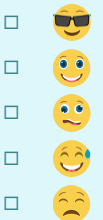
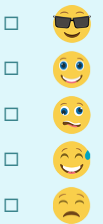
[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre]

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| • ..... souris | • ..... tablier    |
| • ..... sac    | • ..... fenêtre    |
| • ..... chèvre | • ..... coccinelle |

**Application 1 5 :** écrire « le » ou « la » devant les mots ci-dessous.

[Appréhendé au 1<sup>er</sup> trimestre]

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| • ..... stylo    | • ..... fille   |
| • ..... lac      | • ..... clavier |
| • ..... tablette | • ..... feuille |



*Observations de l'adulte accompagnant l'apprenant sur la séquence*

*Observations de l'apprenant sur la séquence*

**ESPACE RESERVE A L'ETABLISSEMENT**

**Repères d'apprentissage**

- ① ③ Je sais trier les mots selon le nombre (singulier ou pluriel)
- ① ④ / ① ⑤ Je maîtrise la notion de genre (féminin et masculin)

Acquis	EA	NA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Observations et préconisations de l'équipe pédagogique*